

Viktoriagårdens förskola



Likabehandlingsplan och plan mot
diskriminering och kränkande behandling

2024 -2025



Innehåll

Syfte.....	3
Planens giltighetstid	3
Ansvarig	3
Förankring	3
Till dig som vårdnadshavare	3
Bakgrund	3
Definitioner	4
Diskriminering	4
Trakasserier	4
Kränkande behandling	4
Lagar och förordningar	5
Diskrimineringslagen	5
Skollagen	5
Aktiva åtgärder	5
Anmäla, utreda och vidta åtgärder	5
FN's Barnkonvention	5
Förskolans värdegrund och uppdrag	5
Arbetsätt	6
Likabehandlingsplan	7
Kön	7
Funktionsvariation.....	7
Etnisk tillhörighet	8
Religion och annan trosuppfattning	8
Ålder	9
Plan mot kränkande behandling	10
Rutiner för akuta situationer	11
Följande rutiner vidtas då barn kränks av annat barn:	11
Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av personal.....	11
Rutin för anmälan:.....	11
Riskanalys	12
Kartläggning över de risker, riskområden som förskolan särskilt uppmärksammat 2024/25	12
Dokumentation vid kränkande behandling.....	13



Syfte

Syftet med likabehandlingsplanen är att främja alla barns rättigheter oavsett kön, etnicitet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder. På förskolan ska man arbeta aktivt, målinriktat, förebygga och förhindra trakasserier eller annan kränkande behandling för att främja alla barns rättigheter. På alla förskolor och skolor råder nolltolerans mot diskriminering, kränkande behandling och trakasserier. Alla verksamheter har en lagstadgad skyldighet att arbeta aktivt för att förebygga, förhindra och åtgärda all form av kränkande behandling. Arbetet vilar på en handlingsplan som upprättas, följs upp och revideras, samt löpande utbildning av medarbetarna.

Planens giltighetstid

Denna plan gäller för läsåret 2024- 2025

Ansvarig

Ansvarig för denna plan är rektor med stöd av huvudman och skolchef/förskollärare.

Förankring

- När ett nytt barn börjar på Viktoriagårdens förskola skall familjen informeras om Likabehandlingsplanen.
- En genomgång av planen ska alltid göras i samband med introduktion av ny personal.
- Alla som arbetar på förskolan ska hålla sig informerade om planen.
- Alla som arbetar på förskolan ska aktivt arbeta för att likabehandlingsplanen följs.
- Likabehandlingsplanen ska finnas på förskolans hemsida.
- Likabehandlingsplanen ska vara en del av förskolans systematiska kvalitetsarbete.

Till dig som vårdnadshavare

Som vårdnadshavare har man ett stort ansvar i detta arbete. Det blir en positiv påverkan på barnet om både förskolan och hemmet aktivt tar avstånd från kränkande behandling/diskriminering. Om du misstänker att ditt eller något annat barn utsätts för kränkande behandling/diskriminering av något annat barn ta genast eller så snart du kan kontakt med någon pedagog på förskolan. Misstänker du att en vuxen i förskolan kränker ditt eller någon annans barn ska du omgående kontakta rektorn.

Bakgrund

2009 trädde bestämmelserna i Diskrimineringslagen (2008:567) och skollagen (1985:1100) kap.6 om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling i kraft.

De verksamheter som avses i skollagen (2010:800) får inte diskriminera något barn, elev, student eller studerande som deltar eller söker till verksamheten. Anställda och uppdragstagare i verksamheten ska likställas med utbildningsanordnaren när de handlar inom ramen för anställningen eller uppdraget (Lag 2008:567 5).



Definitioner

Likabehandling

Att arbeta med likabehandling innebär inte att alla barn ska behandlas lika men eftersom vi alla är olika skall vi behandlas utifrån våra egna förutsättningar. Arbetet för likabehandling är en del av vårt värdegrundsarbete.

Diskriminering

1. Direkt diskriminering, är att någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan behandlats, har behandlats eller skulle ha behandlats i en jämförbar situation om missgynnandet har samband med kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsvariation, sexuell läggning eller ålder (Lag 2008:567 4).
2. Indirekt diskriminering: att någon missgynnas genom tillämpning av en bestämmelse, ett kriterium eller ett förfaringssätt som framstår som neutralt men som kan komma att särskilt missgynna personer med visst kön, viss könsöverskridande identitet eller uttryck, viss etnisk tillhörighet, viss religion eller annan trosuppfattning, visst funktionsvariation, viss sexuell läggning eller viss ålder, såvida inte bestämmelsen, kriteriet eller förfaringssättet har ett berättigat syfte och de medel som används är lämpliga och nödvändiga för att uppnå syftet (Lag 2008:567 4).

Trakasserier

Ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

- Kön
- Könsöverskridande identitet eller uttryck.
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning.
- Funktionsvariation.
- Bristande tillgänglighet för personer med funktionsvariation.
- Sexuell läggning
- Ålder

(Lag 2008:567 4)

Kränkande behandling

Ett uppträdande som kränker ett barns värdighet, men som inte har samband med någon diskrimineringsgrund.

Kränkningar kan vara:

- Fysiska (slag, knuffar, sparkar)
- Verbala (hot, svordomar eller öknamn)
- Psykosociala (utfrysning, grimaser, alla går när man kommer, utstött från lek)



- Bilder (teckningar, lappar och fotografier)

Det är den drabbades upplevelser som definierar vad som utgör en kränkande behandling.

Lagar och förordningar

Diskrimineringslagen

Syftet med lagen är att motverka diskriminering och på andra sätt främja lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etniska tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder (Lag 2008:567)

Skollagen

Aktiva åtgärder

Huvudmännen ska se till att det inom ramen för varje verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn. Huvudmännen ska vidare se till att det vidtas åtgärder för att förhindra att barn utsätts för kränkande behandling. Huvudmännen ska se till att det varje år upprättas en plan med översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn. Denna plan ska innehålla vilka åtgärder som kommer att påbörjas eller genomföras under det kommande året. Hur de planerade åtgärderna har genomförts skall med i efterföljande årsplan (Lag 2010:800 6)

Anmäla, utreda och vidta åtgärder

En förskollärare, barnskötare eller annan personal som får kännedom om att ett barn anser sig blivit utsatt för kränkande behandling är skyldig att anmäla det till rektor. Rektor skall i sin tur anmäla detta till huvudmännen som är skyldig att skyndsamt utreda och vidta åtgärder för att förhindra kränkande behandling i framtiden. Huvudmännen eller personalen får inte utsätta ett barn för represalier pga. att denna anmält eller påtalat diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling (Lag 2010:800 6)

FN's Barnkonvention

- Inget barn får diskrimineras på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion, sexuell läggning, funktionsvariation eller andra liknande skäl.
- Barnets bästa ska vara vägledande vid allt beslutfattande och vid alla åtgärder som rör barn och unga.
- Barn och unga ska tillåtas att utvecklas i deras egen takt och utifrån sina egna förutsättningar.
- Barn och unga ska ges möjlighet att framföra och få respekt för sina åsikter i frågor som berör dem.

Förskolans värdegrund och uppdrag

Förskolan ingår i skolväsendet och vilar på demokratins grund. Var och en som verkar inom förskolan ska främja varje individs frihet och integritet, allas lika värde, jämställdhet mellan könen. Utbildningen ska ge barnen möjlighet att utveckla sin förmåga till empati och omtanke



om andra genom att uppmuntra och stärka deras medkänsla och inlevelse i andra människors situation (Lpfö-18).

Arbetsätt

Främjande insatser innebär att man förstärker respekten för allas lika värde, arbetet riktas mot alla och bedrivs fortlöpande i vår verksamhet. I det dagliga arbetet med barnen arbetar vi utifrån Läroplanens (Lpfö-18) normer och värden.

- Alla pedagoger skall agera vid otrevligt språk, konflikter eller ”skojbråk” som urartar emellan barnen. Samtliga pedagoger skall även agera mot otrevligt språk inom arbetslaget.
- Vi är goda förebilder för barnen och hjälper barnen sätta ord på att se varandras olikheter som positiva tillgångar för gruppen.
Om något barn blivit sårad lyssnar vi på barnet/barnen, tröstar och bekräftar med ord och känslor som uppstår hos alla inblandade
- Pedagogerna lär barnen att använda sig av ”stopphanden” som sätts upp mot den som vill avbryta ett samtal som en markering att: *Jag har hört dig, vänta tills jag pratat klart med den jag pratar med nu* för att visa respekt mot den vi samtalar med.
- För att värna om sin integritet och att markera att man inte tycker om det som någon gör mot en själv eller någon annan. Så lär vi barnen att använda ”stopphanden”
- För att kunna se varje barn arbetar vi i mindre grupper.
- Uppmuntrar barn och vuxna att ta hänsyn till och hjälpa varandra
- Alla barn skall ha lika stort inflytande och utrymme i utbildningen oavsett kön.
- Utbildningen planeras så att alla kan delta i leken eller utflykter oavsett funktionsvariation.
- För att inspirera till en utforskande lek erbjuder vi ett varierat lekmaterial och en miljö som inspirerar till ett samspel mellan barn och pedagoger. I den lärande leken använder vi oss av gruppstärkande lekar där även vuxna är delaktiga.
- Material och högläsning av böcker erbjuder vi, som belyser att alla är lika värda.
- Genom att aktivt lyssna på och samtala med barnen kan vi pedagoger genom delaktighet i leken hjälpa och stödja dem i deras utveckling och lärande lek.

Förebyggande arbete innebär att man endast arbetar utifrån de områden som identifierats som verksamhetens riskfaktorer efter våra kartläggningar. Vi arbetar för att avvärja risker för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.

Vi kartlägger verksamheten på tre olika sätt

- Husmodellen – där pedagoger utifrån observationer av förskolans utrymmen har granskat vart eventuella kränkningar uppstår.
- Norrtälje kommuns barnsäkerhetsrond.
- Trygghetsvandring med barnen.
- Kartläggningens resultat analyseras och sedan gör vi uppföljningsbara mål för arbetet.
- Planerar och bestämmer vilka insatser som ska genomföras under året för att nå målen samt vem som ansvarar för att insatserna genomförs och följs upp.

Åtgärdande arbete – innebär att vi har dokumenterade rutiner för att upptäcka, utreda och åtgärda diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling. Pedagogerna påbörjar arbetet när signaler framkommit om ett barn känner sig diskriminerad, trakasserad eller kränkt. Det dokumenteras och utvärderas för att förhindra att kränkningarna upprepas.



- Likabehandlingsplanen är en stående punkt på våra APT träffar. Där lyfter vi och diskuterar sådant som inträffat och åtgärder.

Likabehandlingsplan

Diskrimineringsgrund

Kön

NULÄGE	MÅL	INSATSER
<p>Vi ser inga stereotypa könsfördelningar mellan personalen. Vi har både manliga och kvinnliga i arbetslaget. Alla hjälper till med alla arbetsuppgifter. Vi behandlar även barnen lika oavsett kön och erbjuder dem att delta i alla aktiviteter.</p> <p>Pedagogerna diskuterar om kön och könsidentitet på APT och planeringsdagar.</p>	<p>Stereotypa föreställningar om kön ska aktivt motverkas och medvetandegöras i förskolan.</p> <p>Inga barn eller pedagoger ska utsättas för sexuella trakasserier eller kränkningar.</p>	<p>Observera och diskutera om hur vi bemöter barn och vuxna.</p> <p>Under en vecka på hösten och en på våren observerar vi varandra i bemötandet av barn utifrån ett genusperspektiv.</p>

Funktionsvariation

NULÄGE	MÅL	INSATSER
<p>En funktionsvariation behöver inte alltid vara fysiskt eller synlig.</p>	<p>Verksamheten ska organiseras på ett sätt som gör det möjligt för alla att delta på samma villkor.</p>	<p>Vi jobbar i små grupper för att kunna möta allas behov och hjälpa dem att lyckas.</p> <p>Vi anpassar rutiner och miljön både ute och inne så att ingen blir hindrad eller exkluderad utifrån utbildningen.</p>
TIDSPLAN	ANSVARIG	UPPFÖLJNING
<p>2024-2025</p>	<p>Rektor, huvudman, skolchef</p> <p>Alla anställda</p>	<p>Maj 2025</p>



Etnisk tillhörighet

NULÄGE	MÅL	INSATSER
I nuläget har vi några barn med tvåspråkiga vårdnadshavare samt vårdnadshavare från annan kulturell bakgrund. än svensk.	Pedagogerna använder sig mer av litteratur, sånger och ramsor från de kulturer som är representerade i barngruppen. Kan man inte själv, tar vi hjälp av	Kartläggning av barnens språkdömaner görs i samband av inskolningen.
	vårdnadshavare och digitala verktyg. Pedagoger framhåller olikheter som en tillgång och möjlighet i verksamheten.	Vi laddar hem de appar som ev behövs för att möta barnens olika språk. Vi ska använda oss av mera bildstöd, fler sånger, ramsor och sagor ifrån bland annat Spotify på barnens olika språk och kulturer. Vi erbjuder mer språkmaterial och språkbadar oftare nu i år än förra året.
TIDSPLAN	ANSVARIG	UPPFÖLJNING
2024–2025	Rektor, huvudman, skolchef Alla anställda	Maj 2025

Religion och annan trosuppfattning

NULÄGE	MÅL	INSATSER
Vi firar de i Sverige vanligast förekommande traditionerna kring tex påsk och jul. I nuläget uppmärksammar vi inte andra kulturers högtider.	Inget barn eller vuxen på förskolan ska känna sig exkluderade från verksamheten på grund av religion eller trosuppfattning. Alla pedagoger på förskolan är medvetna om den kulturella och religiösa mångfald som finns i vårt samhälle.	Vi möter upp på barnens frågor. Vi planerar för att involvera vårdnadshavare för att lyfta andra kulturers maträtter och kunna få recept, vad äter man i andra länder? Varifrån kommer bananen egentligen? Kanske ska vi erbjuda olika maträtter från andra länder på onsdagar då vi har vårt projekt, <i>vem är du?</i>
TIDSPLAN	ANSVARIG	UPPFÖLJNING
2024–2025	Rektor, skolchef Alla anställda	Maj 2025



Sexuell läggning

NULÄGE	MÅL	INSATSER
<p>Vi är medvetna idag om att samhället har förändrats och att kärnfamiljen kan se olika ut i olika familjer.</p> <p>I litteraturen vi läser för barnen samt i deras egna lekar introducerar och utmanar vi kärnfamiljs normen.</p>	<p>Vi använder ett utvidgat familjebegrepp i förskolan.</p>	<p>Vi erbjuder barn böcker som synliggör olika typer av familjer.</p> <p>I samtal med barnen belyser vi att det kan se olika ut i olika familjer.</p>
TIDSPLAN	ANSVARIG	UPPFÖLJNING
2024–2025	<p>Rektor, skolchef</p> <p>Alla anställda</p>	Maj 2025

Ålder

NULÄGE	MÅL	INSATSER
<p>Det finns en påtaglig risk att vi diskriminerar barnen genom att dela in barnen i ålderhomogena grupper. Vi har dock uppmärksammat ordvalet stora och små barn och bytt ut det mot äldre och yngre barn. Men det får inte stanna vid att man bara byter begreppen. Det här är något som diskuteras ständigt och vi i personalen påminner och uppmärksammar varandra så att vi inte kränker barnen på något sätt utifrån ålder.</p>	<p>Alla barn på förskolan får tillägna sig kunskaper utifrån läroplanens strävansmål, sina behov och intressen, oavsett ålder.</p>	<p>Aktiviteter i verksamheten ska planeras utifrån barnens behov och intresse.</p> <p>Vid organisation av verksamheten ska vi utgå från och ta hänsyn till barnens behov och intressen och mognad.</p>
TIDSPLAN	ANSVARIG	UPPFÖLJNING
2024–2025	<p>Rektor, skolchef</p> <p>Alla anställda</p>	Maj 2025



Plan mot kränkande behandling

NULÄGE	MÅL	INSATSER
<p>Vi genomför nu trygghetsvandring på vår gård och vi gör barnintervjuer.</p>	<p>Alla barn och vuxna ska mötas med respekt och inte bli kränkta - Det är den drabbades upplevelser som definierar vad som utgör en kränkande behandling.</p>	<p>Kartläggning av kränkande behandling görs med hjälp av husmodellen och trygghetsvandring, samt dagliga observationer. Vi uppmärksammar varandra och tillrättar visar på ett schyst och respektfullt sätt – både barn och vuxna. När konflikter uppstår då pratar vi med barnen lyssnar respektfullt till alla inblandade – alla får komma till tals. Vi arbetar med Kompisböckerna Barnkonventionsböckerna.</p> <p>När kränkande behandling sker ska en anmälan göras. Rutiner och blankett om det kommer i slutet av detta dokument.</p>
TIDSPLAN	ANSVARIG	UPPFÖLJNING
<p>2024–2025</p>	<p>Rektor, skolchef</p> <p>Alla anställda</p>	<p>Barnen har blivit bättre på att leka tillsammans med färre konflikter, men när det uppstår så har barnen också blivit bättre på att säga ifrån, säga stopp och ta hjälp. De berättar vart de går och vad de vill göra. Nästa uppföljning Maj 2025.</p>



Rutiner för akuta situationer

Alla som arbetar på Viktoriagården förskola AB ska känna till anmälningsplikten. Det innebär att den som bevittnar eller får kännedom om att ett barn utsätts för någon kränkning har skyldighet att ingripa och stoppa det som pågår, samt anmäla vad som hänt till rektor.

All personal som arbetar på förskolan är skyldig att uppdatera sig med gällande dokument. Även vikarier ska informeras om detta. Planen kommer även att finnas i vår vikariepärm som används vid introduktionen.

Följande rutiner vidtas då barn kränks av annat barn:

1. Rektor informeras och gör en anmälan till huvudman.
2. Rektor, utsedd personal och vårdnadshavare träffas och upprättar en handlingsplan där tid för uppföljning framgår. Där beskrivs vad som skett, planerade åtgärder och vem som ansvarar för att det blir utfört och uppföljt. Handlingsplanen ska undertecknas av berörda parter, diarieföras och förvaras inlåst.
3. Uppföljning och rapportering om nuläge rapporteras fortlöpande till huvudman tills ärendet avskrivs.

Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av personal

Alla pedagoger som arbetar på enheten har skyldighet att rapportera kränkningar, trakasserier eller diskriminering.

Rutin för anmälan:

- Personal ska **snarast** anmäla till rektor om något barn utsätts för någon kränkning av vuxen.
- Rektor gör en anmälan skyndsamt till huvudman. Om anmälan avser en händelse där personal utsatt barn för trakasserier/ kränkandebehandling ska utredningen göras av rektor och huvudman. Beslut om eventuella arbetsrättsliga åtgärder fattas av huvudmännen.
- Personal ska anmäla direkt till huvudman om det är rektorn som kränkt ett barn. Huvudmannen för förskolan ansvarar för den utredningen.



Risakanalys

Kartläggning över de risker, riskområden som förskolan särskilt uppmärksammat 2024/25

	Risker/riskområden	Åtgärd	Ansvar	Utvärdering
1	Det är en gammal jordbruks fastighet med 4000kvm gård. Här finns buskar, träd, stenar, hagar, terräng, flera äldre byggnader.	Hela gården är rutindelad med staket, så det ger bättre uppsikt och trygghet. Vi delar avdelningsvis och gruppvis och nyttjar alla fantastiska ytor och byggnader.	Alla	Vi pedagoger sprider ut oss och vi är med i lekarna. Vi ger också frihet till eget ansvar när vi ser att de klarar det men vi är hela tiden i närheten. Barnen är alltid inom uppsikt.
2	När en pedagog lämnar gruppen ex för blöjbyte uppstår lättare konflikter mellan barnen	Viktigt att kvarvarande pedagog är närvarande och på samma nivå med barnen	Alla	Med kommunikation mellan avdelningarna så kan vi hjälpa varandra så att det inte blir skört. Har man färre barn på en avdelning kan man gå in och vara ett extra stöd för stunden. Vi kan också fördela barngrupperna mellan avdelningarna vid behov och för lärande och utveckling.
3	När barnen är understimulerade eller trötta, då uppstår lättare konflikter	Viktigt att vi erbjuder rekvisita och lockande material för de mötesplatser som finns.	Alla	Vi delar också in barnen i mindre grupper och i olika rum. Vi pedagoger fördelar oss i de olika rummen, med god översikt och kommunikation.
4	Vid övergångar kan det bli konflikter	Låta några barn i taget ex gå in, gå till annan byggnad, vid toalett besök etc.	Alla	Alla ytor ska nyttjas väl och barnen ska utmanas i alla rum ute som inne, samt att fördela barnen i fler mindre grupper. Vi pedagoger är alltid fördelade på de olika ytorna.



5				
---	--	--	--	--

Dokumentation vid kränkande behandling

Datum och ort: _____

Namn på de inblandade: _____

Händelseförlopp _____

Upprättande av åtgärder: _____

Uppföljningssamtal (datum och tid): _____

Ort och datum _____

Namnteckning rektor

Namnteckning ansvarig pedagog

Namnteckning vårdnadshavare

Namnteckning vårdnadshavare